

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошки-Куликеевская средняя общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор: _____ Р.А.Портнов

Приказ от 31.08.2021 г. № 155

Рабочая программа

по русскому языку

9 класс

Количество часов – 102 ч.

Учебник: Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и нерусским (родным) языком обучения / Т.С.Кудрявцева, Р.А.Арзуманова, Р.М.Нефедова, Н.Б.Васева. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа

Учитель, реализующий программу: *Торговцева Светлана Александровна*

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса на базовом уровне составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004г.;
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г.;
3. Образовательной программы МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» на 2017-2018 учебный год;
4. Учебного плана МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом по школе № 107/1 от 27.06.2017;
5. Примерной программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень).

Рабочая программа определяет основное содержание предмета и отражает требования к уровню подготовки обучающихся основного общего образования.

Рабочая программа определяет основное содержание предмета и отражает требования к уровню подготовки обучающихся основного общего образования.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Компетентностный подход к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу “готовых знаний”, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Формы и методы, применяемые при обучении

Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

Программа предусматривает **деятельностный подход** к изучению русского языка в школе.

Методы: словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные, проектный метод обучения.

Приемы: чтение текста учебника учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Виды уроков:

- Уроки теоретического разбора темы по заданному алгоритму;
- Урок с элементами лекции;
- Уроки-зачеты;
- Уроки- практикумы;
- Уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением;
- Уроки обобщения и закрепления изученного материала;
- Уроки контроля знаний.

Цели и задачи обучения

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании 9-го класса обучающиеся должны:

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать деловые бумаги: заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Способы развёртывания материала

Количество часов по программе – 102 часа, количество часов по учебному плану школы - **102 часа.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник:

1. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и нерусским (родным) языком обучения / Т.С.Кудрявцева, Р.А.Арзуманова, Р.М.Нефедова, Н.Б.Васева. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.

Дополнительные пособия:

1. С. В. Драбкина «Основной государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособиею – Москва: Интеллект-Центр, 2018
2. Н. А.Сенина, С.В. Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА- 2016. Учебно-методическое пособие. Легион, Ростов-на Дону, 2015.
3. Н. А. Сенина, Русский язык. 9 класс. Готовимся к ГИА на уроке и дома. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие. – Ростов-на Дону: Легион, 2013
4. Панова Е.А. Русский язык: учебно-справочное пособие / Е.А.Панова, А.А.Позднякова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 462 с. – (Справочник школьника)
5. Универсальный словарь школьника 5-11 / Сост. Г.П.Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2007. – 800 с.: ил.
6. Павлова Т. И., Гунина Л. Н., практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2012

Учебно-методический комплект учителя:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя/ - М.: Просвещение.
2. Н.В.Егорова, В. Н. Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.:Вако, 2013.
3. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 классы: Методич. пособие.-М.: Дрофа, 1997.

Ресурсное обеспечение

- 1.Таблицы.
- 2.Тесты.
- 3.Компьютер.
- 4.Проектор.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>

Содержание тем учебного курса

Введение -1 ч.

Русский язык в современном мире.

Общие сведения о языке – 3 ч.

Общие сведения о языке. Русский язык - язык художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Основные лингвистические словари.

Текст – 7 ч.

Текст. Основные свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Функции текста. Текст и речевая ситуация. Тема, проблема, основная мысль текста. Текст и его название. Композиционная структура текста. Абзац, его структура.

Функциональные стили: научный (научно-популярный, учебно-научный), деловой, публицистический (газетно-информационный); сфера употребления, особенности и языковые характеристики. Жанры научного стиля: сообщение, доклад, статьи, выступления. Жанры официально-делового стиля: заявление, автобиография, резюме, доверенность, анкета, деловое письмо. Жанры публицистического стиля: интервью, репортаж, очерк, рекламное объявление. Отзыв, рецензия, эссе.

Язык художественной литературы, его особенности, эстетическая функция. Выразительно-изобразительные средства языка (эпитеты, метафоры, сравнения и т. д.). Использование языковых средств различных стилей в художественном произведении.

Типы речи – 4 ч.

Типы речи. Описание, его композиционная схема. Описание художественное и публицистическое.

Повествование, его композиционная схема. Разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция. Повествование в разговорной речи, в публицистическом, научном и официально-деловом стилях, художественное повествование.

Рассуждение, его композиционная схема. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях.

Смешанные типы речи.

Сложное предложение – 64 ч.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Средства связи частей сложного предложения: интонация, союзы и союзные слова. Виды сложных предложений: союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные.

Сложносочиненное предложение – 15 ч.

Сложносочиненное предложение, его структура. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Знаки препинания. Порядок синтаксического разбора сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение - 39 ч.

I. Сложноподчиненное предложение, его структура. Место придаточной части по отношению к главной. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы, составные и двойные союзы, союзные слова. Указательные слова в главном предложении. Знаки препинания. Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения.

Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными: места, времени, причины, цели, условия, уступки, следствия, сравнения и образа действия.

Синонимия простых предложений и сложноподчиненных с придаточными обстоятельными.

Трансформация сложноподчиненных предложений в простые и простых в сложные.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным, однородным и параллельным подчинением. Сложноподчиненное предложение с несколькими видами подчинения. Знаки препинания. Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими видами подчинения.

Бессоюзное сложное предложение – 9 ч.

Бессоюзное сложное предложение, его структура. Смысловые отношения между предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения: интонация, знаки препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Синонимия бессоюзных сложных и сложноподчиненных предложений.

Сложное предложение с различными видами связи – 2 ч.

Сложное предложение с различными видами связи. Части сложного предложения с различными видами связи. Знаки препинания.

Способы передачи чужой речи – 7 ч.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью, знаки препинания. Ввод цитаты в письменный текст, знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Текст как синтаксическая единица – 3 ч.

Текст как синтаксическая единица. Способы связи предложений в тексте: цепная и параллельная. Самостоятельные (ключевые) и зависимые (комментирующие) предложения. Смысловые отношения между предложениями текста (причинно-следственные, целевые, условные, уступительные, временные, соединительные, противительные, разделительные). Союзы и союзные слова как средства цепной связи предложений.

Лексико-семантические средства цепной связи предложений: лексический повтор, синонимы, личные, возвратные, указательные и притяжательные местоимения, местоименные наречия. Синтаксические средства связи предложений: риторический вопрос, синтаксический параллелизм, соотнесенность порядка слов, частицы, вводные слова и конструкции.

Переработка текста – 8 ч.

Виды переработки текста: план, тезисы, конспект. Вопросный, назывной и тезисный планы. Сжатие текста. Конспект литературно-критической статьи.

Виды работы по развитию связной речи.

Анализ текста. Определение его темы, основной мысли, структурных частей, типа, жанра, стиля.

Сопоставление сложных синтаксических целых с абзацами, определение их границ.

Устный и письменный пересказ (изложение) – подробный, сжатый, выборочный – содержания прочитанных произведений с использованием изученных синтаксических конструкций.

Устный и письменный пересказ (изложение) текста публицистического и научного характера.

Устные сообщения и письменные сочинения на морально – этические темы и на темы, связанные с изучаемыми литературными произведениями, о школьной жизни, работе кружка художественной самодеятельности, об участии в трудовой деятельности, о профессиях, боевых и трудовых традициях народа, о выдающихся деятелях науки, культуры, о дружбе, товариществе.

Перевод на русский язык небольшого отрывка из художественного произведения родной литературы или газетной статьи.

Заявление. Автобиография.

Формы и средства контроля

- диктант (объяснительный, предупредительный, цифровой, словарный, с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Тематический план на текущий учебный год

Количество часов – 102

Контрольный диктант - 5

Развитие речи – 22

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Индивидуальная работа	Повторение Развитие речи	ТСО и ЦОР
	ВВЕДЕНИЕ	1 ч			
1.	Роль русского языка в современном обществе	1			
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	3 ч			
2	Лексические новации в русском языке	1		Неологизмы и устаревшие слова.	
3	Фразеологические новации в русском языке	1	Работа с карточками	Значение слова, устойчивое с/с. Фразеологические обороты	Словари русского языка
4	Словари русского языка	1	Работа с карточками	Крылатые слова и выражения	Словари русского языка
	ТЕКСТ	7 ч			
5	Повторение изученного. Текст и речевая ситуация. Функции текста	1		Составление монолога на заданную тему	
6.	Основные признаки текста. Текст и его название.	1	Работа с карточками	Морфологический разбор	
7	Композиционная структура текста. Текст и его начало	1	Работа с карточками	Синтаксический разбор	
8	Абзац и его структура	1	Работа с карточками	Фонетический разбор	Тестовые задания
9	Функциональные стили и жанры	1		Безличные глаголы. Работа над текстом, пересказ	
10	Отзыв. Рецензия. Эссе	1		Сообщение-отзыв о прочитанной книге	
11	<i>РР. Эссе к тексту В.А.Солоухина «Камешки на ладони» (упр.108)</i>	1		Рассуждение. Защита своей позиции на заданную тему	Словари русского языка
	ТИПЫ РЕЧИ	4 ч			
12	Повествование	1	Работа с КИМаи	Тире в ПП, сообщение на	индивидуальные

			прошлых лет	грамматическую тему по плану.	карточки
13	Описание	1	Работа с карточками	Пословицы и поговорки.	индивидуальные карточки
14	Рассуждение	1		Составление описания	
15	<i>РР. Сочинение-рассуждение на литературную тему</i>	1		Рассуждение. Защита своей позиции на заданную тему	Словари русского языка
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	64 ч			
16, 17	Сложное предложение. Виды сложных предложений. (Структура и средства связи)	2		Работа над текстом	
18, 19	Сложносочиненное предложение: структура и средства связи	2	Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет	Причастие и деепричастие	Олимпиадные задания прошлых лет
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами и, да, ни-ни	1			индивидуальные карточки
21.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами а, но, да, однако, зато	1	Выполнение тестовых заданий	Творческий диктант	Тесты. Грамматика русского языка. Пунктуация. Часть 1
22.	<i>РР. Сочинение-рассуждение «Нужно ли заниматься спортом?»</i>	1		Защита своей позиции на заданную тему	Словари русского языка
23.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами или, либо, то-то	1	Работа с КИМаи прошлых лет	Объяснительный диктант	Тесты. Грамматика русского языка. Пунктуация. Часть 1
24.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Работа с карточками	Противительные союзы НИ и НЕ в отрицательных местоимениях.	индивидуальные карточки
25	Контрольный диктант	1		Проверка грамотности	
26.	Анализ контрольного диктанта.	1		Причастие и деепричастие.	Словари русского языка
27	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Выполнение заданий из «Русского медвежонка»	Непроизносимые согласные.	Задания «Русского Медвежонка»
28.	Обобщение изученного.	1	Выполнение тестовых заданий	Письмо по памяти	Грамматика русского языка. Пунктуация.

					Часть 4
29, 30	<i>РР. Сжатое изложение</i>	2	Сжатый пересказ текста	Приемы сжатия текста	Словари русского языка
31	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Выполнение тестовых заданий на компьютере	Проверка грамотности	Грамматика русского языка. Пунктуация. Часть 4
32	Анализ контрольной работы и сжатого изложения	1		Сообщение на грамматическую тему	
33, 34	Структура сложноподчиненного предложения. Место придаточной части по отношению к главной	2	Работа с карточками	Составление плана предложений по схеме	индивидуальные карточки
35.	Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения	1		Группы предложений по составу.	Грамматика русского языка. Пунктуация. Часть 4
36, 37	<i>РР. Изложение публицистического текста</i>	2	Подробный пересказ прослушанного текста	Публицистический стиль речи	Словари русского языка
38.	Средства связи частей сложноподчиненного предложения	1	Работа с карточками повышенной трудности	Склонение существительных. НРК Перевод на русский язык отрывка из худ. произведения	индивидуальные карточки
39.	Указательные слова	1	Работа с карточками повышенной трудности	Защита своей позиции на заданную тему	Грамматика русского языка. Пунктуация. Часть 4
40.	Сложноподчиненные предложения придаточными определительными	1	Работа с карточками	Глаголы речи, мысли, чувства. Пересказ текста	Грамматика русского языка. Пунктуация. Часть 4
41.	Сложноподчиненные предложения придаточными изъяснительными	1	Работа с КИМаи прошлых лет	НРК Составление описания на тему: «Природа моего края»	Презентация В6
42, 43.	<i>РР, Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по материалам ГИА)</i>	2		Защита своей позиции на заданную тему	Словари русского языка
44.	Готовимся к ГИА. Тренировочные упражнения	1	Тестовые задания		индивидуальные карточки

45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	Выполнение тестовых заданий на компьютере	Наречия места	Грамматика русского языка. Пунктуация. Часть 4
46.	<i>РР. Учимся писать отзыв о прочитанном тексте (упр. 240)</i>	1		Защита своей позиции на заданную тему	Словари русского языка
47	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверка грамотности	Согласование прилагательных с существительными	
48	Анализ контрольного диктанта и отзыва	1		Повторение орфографических правил	Словари русского языка
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1	Работа с КИМаи	Вид и время глаголов	Презентация В6
50.	<i>РР. Отзыв (эссе) о прочитанном тексте (упр. 265)</i>	1		Защита своей позиции на заданную тему	Словари русского языка
51.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1	Выполнение заданий «Русского медвежонка»	Составление вопросов к тексту	Задания «Русского Медвежонка»
52.	Сложноподчиненные предложения придаточными цели	1	Работа с КИМаи прошлых лет	Тире между подлежащим и сказуемым.	Презентация В6
53.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1		Выбор материала на заданную тему из текста	Словари русского языка
54	<i>РР. Работа с текстом (упр. 271)</i>	1		Пересказ текста, определение основной мысли.	
55.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1	Работа с карточками	Обозначение мягкости согласных на письме, прямая речь	индивидуальные карточки
56, 57	<i>РР. Сжатое изложение и его анализ</i>	2		Сжатие текста	Словари русского языка
58.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения	1	Работа с КИМаи прошлых лет	Безударные гласные Сообщение на грамматическую тему	Презентация В6
59.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1	Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет	Условное наклонение, правописание частиц Составление сложного плана и	Олимпиадные задания

				пересказ по нему	
60.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1		Вводные слова, правописание НЕ с причастиями	
61, 62	<i>РР, Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по материалам ГИА)</i>	2		Защита своей позиции на заданную тему	Словари русского языка
63, 64, 65	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	3	Работа с карточками повышенной трудности	Однородные члены предложения	индивидуальные карточки
66	Сложноподчиненные предложения с несколькими видами подчинения	1	Работа с КИМаи	Составление сообщения публицистического характера	индивидуальные карточки
67.	Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений	1		Сложные слова, правописание удвоенных согласных.	
68.	Зачетный урок по теме «Сложноподчиненные предложения »	1	Выполнение тестовых заданий на компьютере	Правописание НЕ с различными частями речи.	Грамматика русского языка. Пунктуация. Часть 4
69	Готовимся к ГИА	1	Работа с КИМаи	Правописание составных союзов	индивидуальные карточки
70, 71	<i>РР. Сжатое изложение (по материалам ГИА)</i>	2		Приёмы сжатия текста	Словари русского языка
72.	Смысловые значения бессоюзных сложных предложений	1	Работа с карточками повышенной трудности	Средства связи ПП в СП	индивидуальные карточки
73.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		НРК Рассказ о космонавте А.Г.Николаеве	Грамматика русского языка. Пунктуация. Часть 4
74, 75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Выполнение заданий из «Русского медвежонка»	Обобщающие слова при однородных членах	Задания «Русского Медвежонка»
76, 77	Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Работа с КИМаи	Пересказ с изменением лица рассказчика	Грамматика русского языка. Пунктуация. Часть 4
78.	Зачетный урок по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	1	Работа с карточками	Условное и повелительное наклонение глагола	Грамматика русского языка. Пунктуация.

					Часть 4
79.	Контрольный диктант	1	Проверка грамотности		
80	Анализ контрольного диктанта	1		Повторение орфографических правил	Словари русского языка
81, 82	Сложное предложение с различными видами связи	2	Работа с карточками	Вводные слова, обращение	индивидуальные карточки
	СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ				
83.	Прямая речь и знаки препинания при ней.	1	Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет		Олимпиадные задания
84	Косвенная речь	1	Диктант	Устное сочинение «Что значит быть интеллигентным?»	
85	Цитата. Диалог	1	Выполнение тестовых заданий на компьютере	Неполные предложения Составление диалога	Грамматика русского языка. Пунктуация. Части 1-4
86, 87	<i>РР. Сжатое изложение (по материалам ГИА)</i>	2		Приёмы сжатия текста	Словари русского языка
88.	Контрольный диктант	1	Проверка грамотности		
89.	Анализ контрольного диктанта и сжатого изложения	1		Повторение орфографических правил	Словари русского языка
	ТЕКСТ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА				
90	Средства связи между предложениями	1	Работа с КИМаи	Лексический анализ текста	Грамматика русского языка. Пунктуация. Части 1-4
91	Анафора как средство связи в тексте. Другие средства связи	1	Работа с карточками	Анализ текста, определение жанра, стиля, типа.	индивидуальные карточки
92.	Способы связи предложений в тексте	1	Выполнение тестовых заданий на компьютере	Дефисное написание слов Составление устной аннотации	Грамматика русского языка. Пунктуация. Части 1-4

	ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА				
93.	Тезисы	1		Сообщение на грамматическую тему	
94.	Итоговый контрольный диктант	1	Проверка грамотности	-НН- и –Н- в суффиксах страд. причастий прош. времени	
95.	Анализ контрольного диктанта	1		Повторение орфографических правил	Словари русского языка
96.	Вопросный, назывной и тезисный планы	1	Составление разных планов по одному тексту	Виды планов	
97.	Сжатие текста. Конспект	1	Выполнение тестовых заданий на компьютере	Виды разбора слов и предложений	Грамматика русского языка. Пунктуация. Части 1-4
98, 99	<i>РР. Сжатое изложение (по материалам ГИА)</i>	2	Сжатый пересказ текста	Приёмы сжатия текста	Словари русского языка
100	Анализ сжатого изложения.	1		Проверка грамотности	
101	Конспект литературно-критической статьи	1			
102.	Подведение итогов года	1	Работа с КИМами		